



### 3. Schůzka EKOTÝMU

**Místo konání:** MŠ Bojkovice

**Datum konání:** 13.11.2018

**Čas konání:** 15:30 hod.

#### **Přítomni:**

Blahová Radka  
Hanková Petra  
Hurbišová Veronika  
Jurásková Barbora  
Jurásková Petra + Honzík a Luděček  
Králíková Gabriela + Mikolášek  
Kuchařová Martina  
Pohanová Eva + Anetka  
Němcová Hana + Fanda  
Urbánek Pavel

#### **Program schůzky:**

1. Připomenutí metodiky 7 kroků
2. Vyhodnocení analýzy
3. Srovnání výsledků obou budov
4. Možnosti zlepšení neuspokojivých výsledků z analýzy
5. Sestavení plánu činností:
  - a. stanovení cílů
  - b. návrhy řešení (kdo, co, do kdy, jak)
6. Možnosti získání financí
7. Návrh začlenění do TVP

#### **Zápis:**

Koordinátorka všechny přítomné na 3. schůzce přivítala a začátkem jednání byla připomenuta metodika 7 kroků a zorientování, ve kterém kroku se ekotým nachází. Dále byla zhodnocena akce Pojďte s námi do přírody a představen článěk o Ekoškole, který vyšel v magazínu Naše Bojkovsko.

Následně děti rozdaly jednotlivé role pro 3. schůzku.

| Role            | Osoba                  |
|-----------------|------------------------|
| <b>Hodinář</b>  | Petra Jurásková        |
| <b>Fotograf</b> | Děti – Luděček, Honzík |



|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| <b>Zapisovatel</b> | Veronika Hurbišová |
| <b>Redaktor</b>    | Barbora Jurásková  |
| <b>Nástěnkář</b>   | Pavel Urbánek      |
| <b>Malíř</b>       | Fanda, Anetka      |





Před vyhodnocením analýzy koordinátorka zopakovala otázky a požádala jednotlivé zpracovatele, aby představili svůj výstup. Na základě výstupu ekotým přidělil hodnocení pomocí smajlíků, které děti během výkladu nakreslily a následně nalepily – vždy jeden smajlík za budovu.

| <b>OTÁZKA</b>  | <b>KDO</b>  |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>ZJIŠTĚNÍ</b>  | <i>1.maje</i>   | <i>Štefánikova</i> |
| <b>1. Nakupuje školka věci ve větších baleních? Jaké?</b>  | Květa – školka Štefánikova + 1. máje                                    |                    |
| Výsledek zjištění byl pozitivní. Školka nakupuje ve velkých baleních většinu produktů – příkladem byly uvedeny všechny druhy luštěnin, těstoviny, mražená zeleniny, koření, cereálie a další. Ve velkém balení jsou nakupovány také tonery do tiskáren, papíry, či čisticí prostředky. Obě budovy získaly pozitivní hodnocení. | 😊   | 😊                  |
| <b>2. Využíváte ve školce důkladně papíry (pokreslíte celý papír nebo využíváte „šmíráky“ ? Na jaké účely?</b>   | Barbora Jurásková – školka 1.máje<br>Petra Hanková – školka Štefánikova |                    |
| Výsledek druhé otázky je neutrální. Obě budovy využívají papíry z obou stran. Pokreslené papíry však nemají další využití. Pro obě budovy bylo uděleno neutrální hodnocení.  | :-/   | :-/                |
| <b>3. Využíváte ve školce znovu odpady? Jakým způsobem?</b>  | Pavel Urbánek - školka Štefánikova + 1. máje                            |                    |
| Obě budovy se snaží odpady znovu využívat – příkladem jsou krabice, které školka využívá na uskladnění věcí. Kelímky od jogurtu na sazení osení, vodu k barvení barvičkami a   | 😊   | 😊                  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| další. Obě budovy získaly pozitivní hodnocení.  |  |   |
| <b>4. Jaké druhy odpadů ve školce třídíte?</b>  | Ivona Turzová - školka 1. máje<br>Petra Jurásková - školka Štefánikova                 |   |
| Zde se lišily jednotlivé odpovědi mezi budovami. Školka 1.máje třídí papír a plast pouze v jedné třídě v dalších třídách je tříděn papír nebo nic.<br><br>Školka na Štefánikově netřídí odpad.<br><br>Po diskuzi bylo oběma budovám uděleno negativní hodnocení.  | ☹  | ☹ |
| <b>5. Jsou ve školce koše na tříděný odpad na všech potřebných místech/všude kde je potřeba? Jsou i v ředitelně, sborovně, kabinetech, jídelně?</b>   | Barbora Jurásková + děti - školka 1. máje<br>Petra Hanková + děti - školka Štefánikova |   |
| Děti spolu s učiteli obešli budovy a sledovali, kde jsou umístěny koše na tříděný odpad. Následně rozmístění košů zaznačili do mapky.<br><br>Obě budovy vykazaly nedostatek v množství košů a jejich rozmístění. Byla zjištěna absence košů na chodbách, před školou, v jídelně a ředitelně.<br><br>Bylo uděleno negativní hodnocení pro obě školy. | ☹  | ☹ |
| <b>6. Jsou koše na tříděný odpad označeny, tak aby jim děti rozuměly? Jsou u nich popisky označující, co kam patří a nepatří?</b>   | Eva Pohanová - školka 1.máje<br>Němcová, Jurásková - školka Štefánikova                |   |
| MŠ 1.máje má některé koše dostatečně označeny – papírožrout a plastožrout. MŠ Štefánikova vzhledem k netřídění odpadů nemá koše správně označeny.<br><br>MŠ 1.máje získala neutrální hodnocení a MŠ Štefánikova negativní.  | :-/  | ☹ |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>7. Zjišťujete, zda je odpad dobře vytríděn?</b>  | Pavel Urbánek + Jurásková - <i>škola 1. máje</i><br>Petra Hanková - <i>škola Štefánikova</i> |   |
| <p>Každý pátek se ze škol vynáší papír a plast. MŠ 1. máje před vnesením zkontroluje obsah košů – vždy řádně roztríděno. Ohodnoceno pozitivně.</p> <p>MŠ Štefánikova bohužel odpad netřídí. Ohodnoceno negativně.</p> |             |    |
| <b>8. Víte, kde jsou umístěny velké venkovní kontejnery na tříděný odpad v okolí školy?</b>   | Eva Pohanová - <i>škola 1. máje</i><br>Petra Jurásková - <i>škola Štefánikova</i>            |   |
| Výstup byl opět zaznačen na mapce, kde jsou kontejnery rozmístěny v blízkosti obou budov. Zde obě budovy získaly pozitivní hodnocení.   |           |  |

Pomocí smajlíků je názorně vidět, kde mají jednotlivé budovy nedostatky a kde si naopak vedou dobře. Koordinátorka zrekapitulovala výstup analýzy a vedla diskuzi nad možnostmi zlepšení neuspokojivých výsledků z analýzy. Zdůraznila, že výsledky analýzy budou prezentovány zřizovateli MŠ – město Bojkovice. Dále členové ekotýmu zvažovali možnost spolupráce – KovoZoo, Rumpold, sběrný dvůr a další. Debatovalo se také nad jednorázovými akcemi, jako je sběr kovu, elektroniky, papíru a dalších.



Po diskuzi byl sestaven plánu činností:

| OTÁZKA<br>z analýzy | CÍL,<br>záměr  | ÚKOL   | KDO                               |                                | KDY      | FINAN-<br>CE |
|---------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|----------|--------------|
|                     |  |  | MŠ<br>Máj                         | MŠ<br>Štefáni-<br>kova         |          |              |
| Číslo<br>5          | Umístit koše na tříděný odpad na většinu míst v MŠ.        | Umístění košů ve všech třídách MŠ (plast, papír).                                      | Učitelé a děti jednotlivých tříd. |                                | listopad | /            |
|                     |  | Umístění košů na směsný odpad v areálu MŠ 1. máje.                                     | Martina Kuchařová                 | X                              | zima     | ?            |
|                     |  | Umístění košů i do dalších místností MŠ (jídelna, chodba, kuchyně).                    | Pavel Urbánek                     |                                | zima     | ?            |
| Číslo<br>6          | Označit koše na tříděný odpad tak, aby tomu děti rozuměly. | Opatření košů na tříděný odpad obrázky.  | Učitelé a děti jednotlivých tříd. |                                | listopad | /            |
| Číslo<br>4          | Rozšířit nabídku druhů třídění odpadů v MŠ.                | Zavedení možnosti vyzvednutí zbytků suchého pečiva pro další využití.                  | Květuše Stupňánková               |                                | zima     | /            |
|                     |  | Zavedení výběru baterií.   | Třída Soviček (Pavel Urbánek)     | Třída Lištiček (Petra Hanková) | listopad | /            |
|                     |  | Uspořádání jednorázové akce společného sběru a následného odkupu (př. elektro, papír). | Ekotým                            |                                | jaro     | /            |

---

### Výstupy jednání:

- Zjištění analýzy
- Srovnání výsledků pro obě budovy
- Nalezení cest k zlepšení
- Vytvoření plánu činností
- Oslovení subjektů pro možnost finanční pomoci

---

### Další setkání: leden/únor

---

### Zapisovatel:

Ing. Veronika Hurbišová

---

### Fotografie:





# ANALÝZA

|    | OTÁZKY  | KDO   | JAK |
|----|---|---|-----|
| 1. | NARUŠUJE ŠKOLKA VĚCI VE VĚTŠÍCH BALENÍCH JAKÉ?<br>                            | MŠ MAJÍ / MŠ ŠTEPÁNKOVA / MŠ MAJÍ / MŠ ŠTEPÁNKOVA |     |
| 2. | VYUŽÍVÁTE V MŠ PAPIRY DŮKLADNĚ? NA JAKÉ ÚČELY?<br>                            |   |     |
| 3. | VYUŽÍVÁTE V MŠ RŮZOVU ODPADY? JAK?<br>  |   |     |
| 4. | JAKÉ DRUHY ODPADŮ V MŠ TRÍDÍTE?<br>   |   |     |
| 5. | JSOU KÓŠE NA TRÍDĚNÍ ODPADŮ VE VŠECH MÍSTNOSTECH?<br>                         |   |     |
| 6. | JSOU KÓŠE OZNAČENY TAK, ABY VIM DĚTI ROZUMĚLI? JSOU V NEH TOPICKY?<br>        |   |     |
| 7. | ZJIŠŤUJETE, ZDA JE ODPAD DOBRĚ VTRÍDĚN?<br>                                   |   |     |
| 8. | VÍTE, KDE JSOU UMÍSTĚNY VENKOVNÍ KONTAINERY NA TRÍDĚNÍ ODPADŮ V OKOLÍ MŠ?<br> |   |     |