



## 2. Schůzka EKOTÝMU

**Místo konání:** MŠ Bojkovice, jídelna MÁJ

**Datum konání:** 19.05.2020

**Čas konání:** 15:30 hod.

### Přítomni:

Němcová Hana + Fanda + Mariánka

Hanková Petra

Hurbišová Veronika

Jurásková Barbora

Kuchařová Martina

Turzová Ivona + Vaneska

Pohanová Eva + Anetka

Urbánek Pavel

Stupňánková Květa

### Program schůzky:

1. Připomenutí metodiky 7 kroků
2. Vyhodnocení analýzy
3. Srovnání výsledků obou budov
4. Možnosti zlepšení neuspokojivých výsledků z analýzy
5. Sestavení plánu činností
  - a. stanovení cílů
  - b. návrhy řešení (kdo, co, do kdy, jak)

### Zápis:

Druhá schůzka ekotýmu byla zahájena koordinátorkou programu a všechny přítomné přivítala. Proběhlo připomenutí informací z předešlé schůzky a spolu s dětmi byly rozdáno role konkrétnímu členu:

Role	Osoba
<b>Hodinář</b>	Martina Kuchařová
<b>Fotograf</b>	Petra Hanková
<b>Zapisovatel</b>	Veronika Hurbišová
<b>Redaktor</b>	Barbora Jurásková
<b>Malíř</b>	Pavel Urbánek



Každý člen, který obdržel roli získal od dětí jimi vytvořenou medaili, kde jeho rola byla nakreslena a měl ji na sobě po celou dobu konání schůze.

Po obdržení rolí koordinátorka zrekapitulovala 7 základních metodických kroků a před vyhodnocením analýzy koordinátorka opětovně v krátkosti členy seznámila s otázkami analýzy a s rozdělením úkolů ve spojitosti s vybraným tématem na tento školní rok – **prostřední školy**.

Poté se již koordinátorka soustředila na další krok – sestavení výsledku analýzy. Výstup analýza je zajištěn pomocí otázek k tématu. Přidělená osoba pomocí pracovních listů vypracovala odpověď na danou otázku. Postupně všichni zapojení prezentovali svůj výstup a na základě výsledku ekotým přidělil hodnocení pomocí smajlíků, které děti během výkladu nakreslily a následně nalepily – vždy jeden smajlík za budovu.

OTÁZKA	KDO	
<b>ZJIŠTĚNÍ</b>	<i>MŠ Máj</i>	<i>MŠ Štefánikova</i>
<b>1. Máte ve školce hračky z přírodních materiálů?</b>	<i>Sovičky</i>	<i>Lištičky</i>
Výsledek zjištění byl pozitivní. Obě budovy mají mnoho hraček z přírodních materiálů, zvláště dřevěných. Děti na pracovní list nakreslily například dřevěné puzzle.	😊	😊
<b>2. Máte ve škole své oblíbené místo? A proč to tak je?</b>	<i>Želvičky</i>	<i>Berušky</i>
I zde byla zjištěna odpověď velmi pozitivní. V každé budově děti mají svá oblíbená místa. Děti z MŠ Máj rádi tráví čas na školní zahradě, kde mají mnoho venkovních aktivit a dále u klavíru, kde si s paní učitelkou zpívají. Děti z MŠ Štefánikova rádi tráví čas v tělocvičně a během procházky rádi chodí k rozhledně, která se nachází kousek nad školkou.	😊	😊
<b>3. Mají děti ve školce své místo/nástěnku na kterém se podílejí?</b>	<i>Pavel Urbánek</i>	<i>Petra Hanková</i>
Ve třetí otázce každá budova obdržela jiné hodnocení. MŠ Máj má nástěnku v podobě sítě, kde si děti samy mohou připnout své výtvary. Dále se vystavují povedené výrobky z plastelíny nebo lega na parapet tříd. Děti z MŠ Štefánikova nemají možnost samy	😊	😞





<p>vystavovat vytvořené předměty. Nástěnku tvoří personál školky.</p>		
<p><b>4. Mohou děti ovlivnit i výzdobu a podobu školky?</b></p>	<p><i>Pavel Urbánek</i></p>	<p><i>Petra Hanková</i></p>
<p>Obě budovy prezentují výtvořeny dětí, a tím vytvoří příjemné prostředí školky. Výtvořeny jsou umístěny hlavně na chodbách, šatnách a v jednotlivých třídách. Výzdobu nejvíce ovlivňují děti v návaznosti na významné období – velikonoce, vánoce apod. Děti na obou školkách například společně zdobí vánoční stromeček.</p> <p>Po krátké diskuzi bylo uděleno pozitivní hodnocení pro obě budovy.</p>	<p>😊</p>	<p>😊</p>
<p><b>5. Starají se děti o rostlinky ve školce?</b></p>	<p>Ivona Turzová + Vaneska</p>	<p>Hana Němcová + Fanda</p>
<p>V rámci MŠ Máj byla otázka zjišťována přímo u učitelů. V této budově se o rostlinky starají uklízečky a učitelé, protože květiny jsou umístěny vysoko.</p> <p>Při plnění úkolu na MŠ Štefánikova si rodič s dítětem prošel školku a zjistil, že rostliny jsou umístěny všude vyjma kuchyně a ředitelny. I zde se o květiny starají uklízečky.</p> <p>Děti nemají možnost pomáhat uklízečkám, pouze je pozorují, proto bylo uděleno negativní hodnocení pro obě budovy.</p>	<p>☹️</p>	<p>☹️</p>
<p><b>6. Máte na zahradě různé druhy rostlin a jaké?</b></p>	<p><i>Želvičky</i></p>	<p><i>Berušky</i></p>



<p>Obě budovy tento úkol plnily se zapojením dětí, které na zahradě hledaly rostliny, které poté nakreslily na pracovní list.</p> <p>MŠ Máj – jehličnan, hrozny, ovocný strom, sedmikrásky, tulipány</p> <p>MŠ Štefánikova – jablko, hruška, sedmikrásky, tulipány, šípek</p>		
<p><b>7. Máte na zahradě místa, kde žijí živočichové ?</b></p>	<p><i>Sovičky</i></p>	<p><i>Lištičky</i></p>
<p>Děti na obou budovách s pomocí učitelů hledaly místa ve školce, kde žijí živočichové.</p> <p>Obě budovy mají ptačí budku, dále děti našly mraveniště. Na MŠ Máj je také hmyzí domeček.</p>		
<p><b>8. Chodíte s dětmi ven každý den? Za každého počasí?</b></p>	<p><i>Všechny třídy</i></p>	<p><i>Všechny třídy</i></p>
<p>Každý učitel v rámci své třídy obdržel kalendář a měl zaznamenávat všechny procházky během měsíce. Ukázalo se, že děti chodí ven v průměru každý druhý den. Občas děti na procházce zastihl déšť. Nechodí však ven při silném dešti nebo vysokém mrazu.</p> <p>Protože děti ven nechodí každý den po diskuzi bylo uděleno neutrální hodnocení.</p>	<p><i>:-/</i></p>	<p><i>:-/</i></p>
<p><b>9. Máte na zahradě prvky z přírodních materiálů? Jaké?</b></p>	<p><i>Martina Kuchařová</i></p>	



<p>Obě budovy mají mnoho předmětů na zahradě vytvořených z přírodního materiálu, příkladem je pískoviště, skluzavka, hmyzí domeček, políčka a další. Vzhledem k množství předmětů bylo uděleno pozitivní hodocení.</p>		
--	---	---

Pomocí smajlíků, které děti samy nakreslily a nalepily je názorně vidět, kde mají jednotlivé budovy nedostatky a kde si naopak vedou dobře. Koordinátorka zrekapitulovala výstup analýzy a vedla diskuzi nad možnostmi zlepšení neuspokojivých výsledků z analýzy.

Po diskuzi byl sestaven plánu činností:

OTÁZKA z analýzy	CÍL, záměr	ÚKOL	KDO		KDY	FINAN- CE
			MŠ Máj	MŠ Štefáni- kova		
Číslo 3	Vytvořit pro děti místa, kde se mohou podílet na výzdobě	Vytvořit nástěnky přístupné dětem, kde si budou samy zdobit	X	Žabičky Lištičky	podzim	/
		Vytvořit ekokoutek	X	Petra	podzim	?
		Zdobit a obměňovat ekokoutek	X	Velký ekotým	podzim	?
Číslo 5	Umožnit dětem, aby se mohly starat o rostliny	Vytvořit vyvýšený záhon	Pavel	Hana K.	jaro	?
		Starat se o nové záhony	Pavel + všechny třídy	Hana + všechny třídy	jaro	/
		Zalévat pokojové rostliny	Uklizečky + sovičky	Uklizečky + lištičky	jaro	/
Číslo 9	Rozšířit na školním pozemku herní prvky z	Vytvořit smyslový chodník	Malý ekotým (Bára + rodiče)		podzim	/



	přírodních materiálů.			listopad	/
				jaro	/

Na závěr koordinátorka všem poděkovala za účast a proběhla diskuze nad dalším setkáním.

#### Výstupy jednání:

- Zjištění analýzy
- Srovnání výsledků pro obě budovy
- Nalezení cest k zlepšení
- Vytvoření plánu činností

#### Další setkání:

Během června

#### Zapisovatel:

Ing. Veronika Hurbišová

#### Fotografie:



Obrázek 1 Zjišťování analýzy



Obrázek 2 Kreslení smajlíků





Obrázek 3 Výsledná analýza

ANALÝZA			
OTÁZKY	KDO	JAK	
		NE ZAPLOMENA	DE POUŽ
1. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			
2. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			
3. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			
4. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			
5. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			
6. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			
7. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			
8. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			
9. Může se žákovi naučit prostřednictvím učiva? A jak to dělá?			

Obrázek 4 Plán činnosti

OTÁZKA ANALÝZA	CÍL	ÚKOL	KDO		DM	FINANCE	JAK
			MA	ŠTEP			
3	VYTVOŘIT PRO DĚTI MÍSTO, KDE SE MOHOU PODÍLET NA VÝROBĚ.	1. VYROBIT NÁSTĚVKA PŘÍSTUPNÉ DĚTEM, KT. SI BUDOU SAMY VYROBIT.	X	ŽABČKY LIŠTČKY			
		2. VYTVOŘIT EKOKOUTEK.	X	PETŘKA			
		3. VYROBIT A OBMĚŇOVAT EKOKOUTEK.	X	VELKÁ EKOTIM			
5	UMOCNIT DĚTEM, ABY SE MOHLY STARAT O ROZDÍLY.	1. VYTVOŘIT VYVÝŠENÝ EAFION.	PAVEL	HANA K.			
		2. STARAT SE O NOVÉ EAFIONY.	PAVEL + VŠECHNY DĚTI	HANA + VŠECHNY DĚTI			
		3. ZALÉVAT TOKOJIVÉ ROSTLINY.	UKL. PŘEČKY + SOVICKY	UKL. PŘEČKY + LIŠTČKY			
9	ROZŠÍŘIT NA ŠKOLNÍM PROSTRAHU HERNÍ PŘUKY Z PŘÍRODNÍCH MATERIÁLŮ.	1. VYTVOŘIT SMYSLOVÝ CHODNÍK		MALÝ ELOTIM (PAŘKA + ZODICE)			